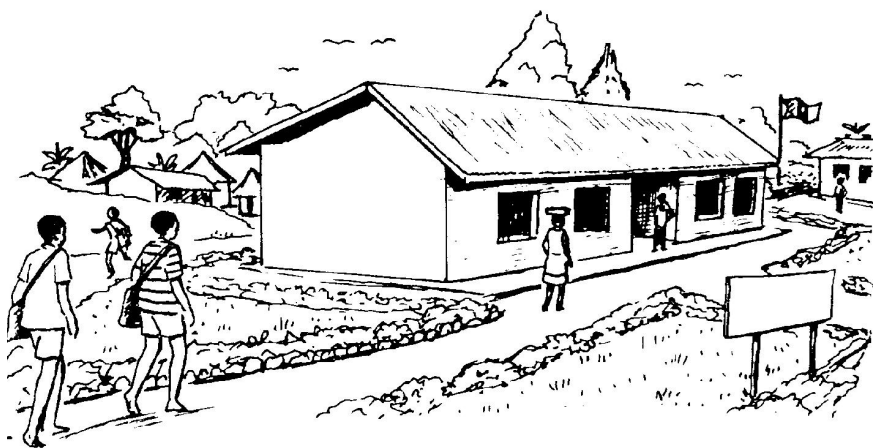


Faire ou concevoir une carte



Faire ou concevoir une carte

Auteur
Carol Smith

Images par MBANJI Bawe Ernest, Carol Smith, et Kate Pedley.

Français

Copyright © 2020, SIL Cameroun



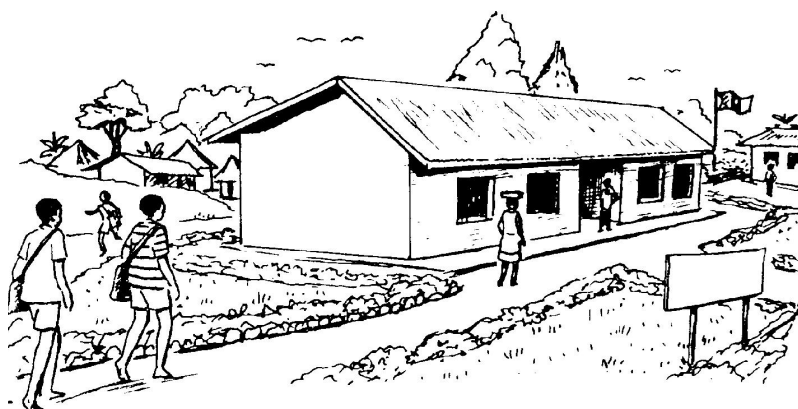
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Cette création ne peut être utilisée à des fins commerciales. Cette création peut être adaptée ou complétée, mais l'œuvre ainsi modifiée ne peut être diffusée que sous une licence identique ou similaire à celle de la création originale. Les mentions relatives aux droits d'auteur, d'illustrateur, etc. doivent être conservées.

Images sur les pages Couverture extérieure, 1–4 par MBANJI Bawe Ernest, © 2020 SIL Cameroun. CC BY-NC-ND 4.0. Images sur les pages 5, 7 par Carol Smith, © 2020 SIL Cameroun. CC BY-NC-ND 4.0. Image sur la page 6 par Kate Pedley, © 2020 SIL Cameroun. CC BY-NC-ND 4.0.

This book is part of the SIL Cameroon Branch Mother Tongue Based Multilingual Education 5th year reading curriculum.

Faire ou concevoir une carte



L'enseignant a demandé aux élèves de faire une carte de leur village comme devoir. Ils peuvent faire leur carte sur du papier carton, ou alors le dessiner sur un tableau.

Jean et Sarah ont décidé de travailler ensemble. Ils se sont souvenus de toutes les choses que l'enseignant les a enseignés sur comment faire une carte.

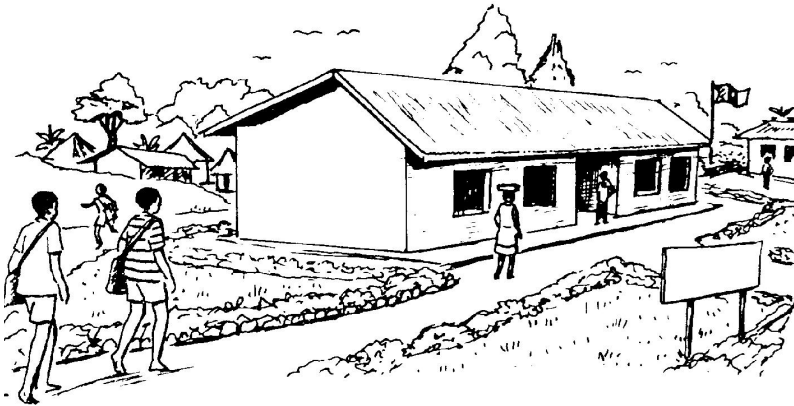




Premièrement, ils ont regardé autour d'eux et ont choisi l'endroit qu'ils voulaient cartographier. Ils ont choisi d'inclure leurs deux maisons et leur école. Jean a mesuré l'endroit à la foulée.

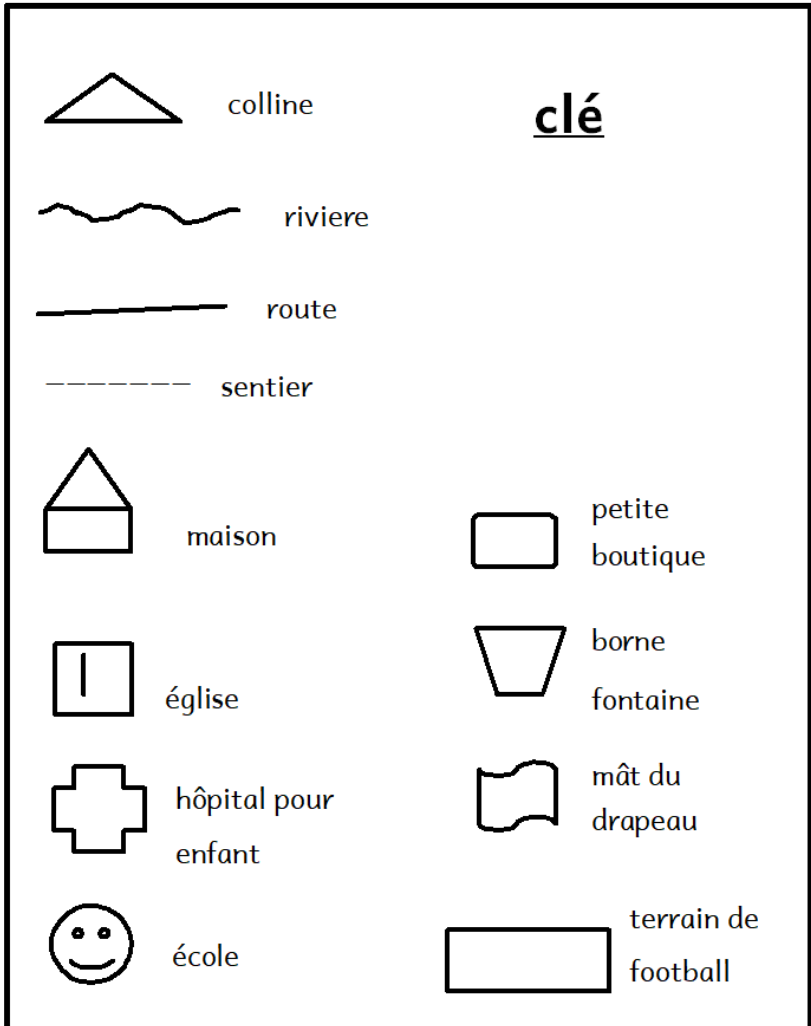
Ensuite ils ont observé les collines, les rivières, les routes et les sentiers. Jean a aussi noté l'église, l'hôpital pour enfant, l'école, et une petite boutique.

Sarah a regardé aux autres choses : la borne fontaine, le mât du drapeau et le terrain de football.

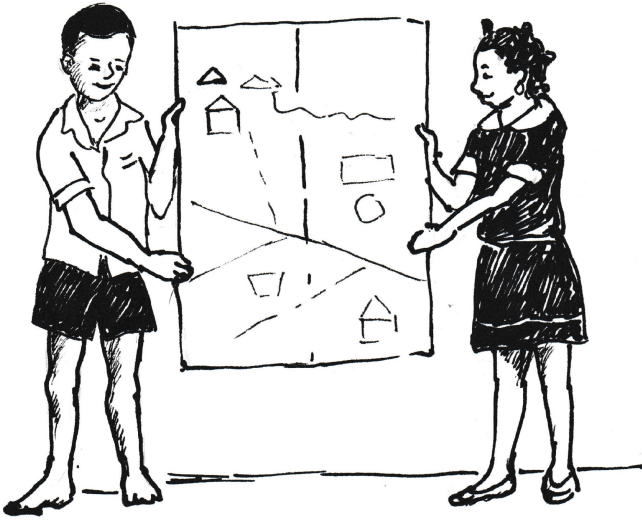


Ainsi sur un bout de papier de leur cahier de note, ils ont créé une clé de la carte comme l'enseignant les a montrés.

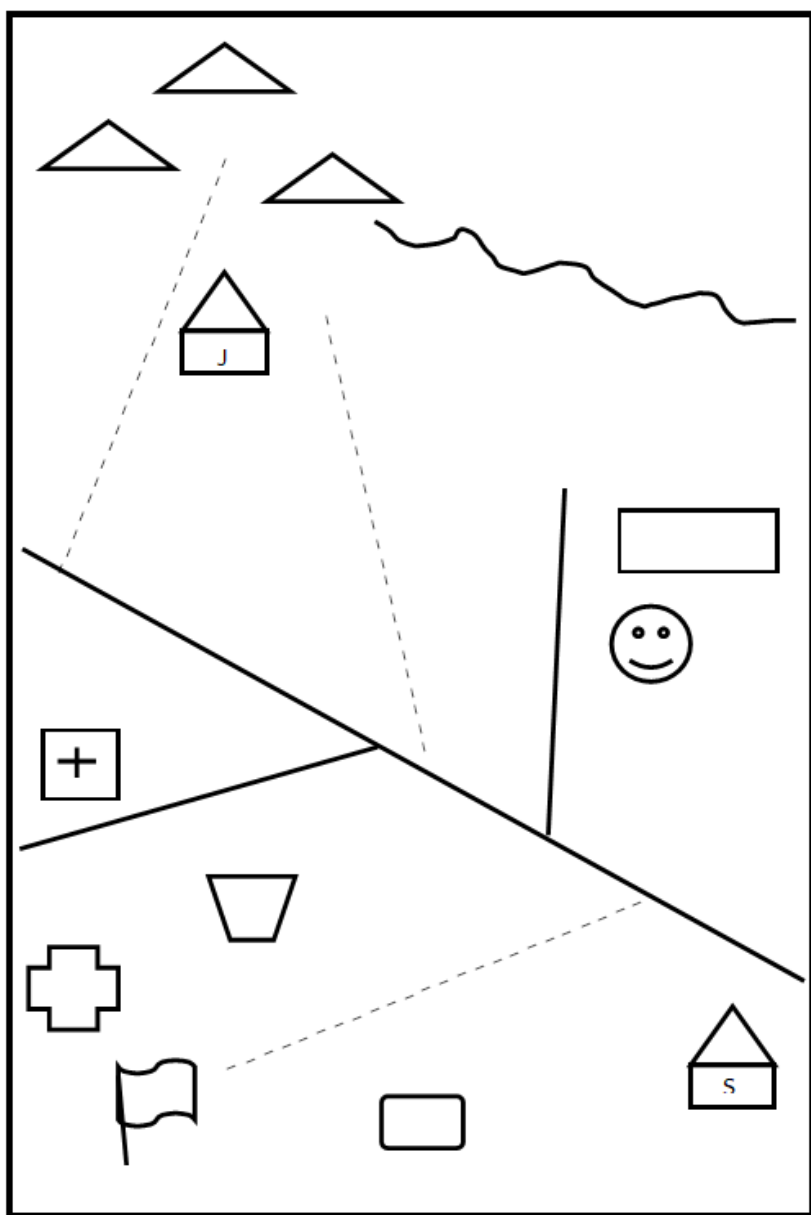
Ils ont dessiné des petites images clé pour représenter les bâtiments et les caractéristiques du terrain.



Le père de Jean les a trouvés une grande boîte en carton. Ils l'ont ouvert et l'on rendu plate pour faire leur carte là-dessus. Finalement ils ont dessiné soigneusement la carte.



Le jour suivant ils ont emmené la carte à l'école. L'enseignant était tellement content qu'il leur a demandé de se mettre debout et présenter la carte à la classe toute entière. Jean et Sarah étaient vraiment fiers de leur travail acharné.



Les textes français: Faire ou concevoir une carte - L'enseignant a demandé aux élèves de faire une carte de leur village comme devoir. Ils peuvent faire leur carte sur du papier carton, ou alors le dessiner sur un tableau. Jean et Sarah ont décidé de travailler ensemble. Ils se sont souvenus de toutes les choses que l'enseignant les a enseignés sur comment faire une carte. Premièrement, ils ont regardé autour d'eux et ont choisi l'endroit qu'ils voulaient cartographier. Ils ont choisi d'inclure leurs deux maisons et leur école. Jean a mesuré l'endroit à la foulée. Ensuite ils ont observé les collines, les rivières, les routes et les sentiers. Jean a aussi noté l'église, l'hôpital pour enfant, l'école, et une petite boutique. Sarah a regardé aux autres choses : la borne fontaine, le mât du drapeau et le terrain de football. Ainsi sur un bout de papier de leur cahier de note, ils ont créé une clé de la carte comme l'enseignant les a montrés. Ils ont dessiné des petites images clé pour représenter les bâtiments et les caractéristiques du terrain. Le père de Jean les a trouvés une grande boîte en carton. Ils l'ont ouvert et l'on rendu plate pour faire leur carte là-dessus. Finalement ils ont dessiné soigneusement la carte. Le jour suivant ils ont emmené la carte à l'école. L'enseignant était tellement content qu'il leur a demandé de se mettre debout et présenter la carte à la classe toute entière. Jean et Sarah étaient vraiment fiers de leur travail acharné.

